

**Семантические типы
каузативных глаголов хантыйского языка
(на материале казымского диалекта)**

***Semantic categories of causative verbs
in the Kazym dialect of the Khanty language***

Молданова И.М.

Moldanova I.M.

В статье рассматриваются семантические типы каузативных глаголов казымского диалекта хантыйского языка. Каузативные глаголы образуются от именных, наречных, глагольных основ и основ с затемненной семантикой. Выделены следующие семантические типы каузации: фактитивный, пермиссивный, фактитивно-дистантный, фактитивно-контактный, комитативный. Выявлен и уточнён инвентарь каузативных суффиксов хантыйских глаголов. Суффикс $=\text{ə}\lambda\text{t}\text{ə}/=\text{ə}\lambda\text{t}=\text{}$ является наиболее продуктивным, суффикс $=\text{a}\lambda\text{t}=\text{}$ непродуктивный, образует одну модель.

Ключевые слова: хантыйский язык, каузативный глагол, каузативный суффикс, каузативная семантика

This paper examines the various semantic categories of causative verbs that occur in the Kazym dialect of Khanty. Causative verbs are formed from nominal, adverbial, and verbal stems, as well as from stems whose semantics is fully not clear. The following causative semantic categories have been found expressed: factitive, permissive, direct factitive (contact-causative), indirect factitive (distant-causative), comitative-causative. The paper determines the inventory of all causative suffixes found in Khanty verbs. The suffix $=\text{ə}\lambda\text{t}\text{ə}/=\text{ə}\lambda\text{t}=\text{}$ is the most productive, while the suffix $=\text{a}\lambda\text{t}=\text{}$ is the least productive and is used to express only a single semantic relation.

Key words: Khanty language, causative verbs, suffixes, semantics

Каузативность относится к универсальным понятийным категориям и находит выражение в различных языках. Понудительный (побудительный) залог (каузатив) указывает, что действие наряду с реальным субъектом имеет и так называемый каузирующий субъект, то есть лицо, которое побуждает реального субъекта к выполнению действия [ЛЭС 1990: 160]. На материале казымского диалекта хантыйского языка нет специальных работ, посвящённых данной группе глаголов. В грамматиках по хантыйскому языку, а также в исследованиях, посвящённых глаголу, приводится лишь перечень суффиксов, которые вносят залоговую модификацию в значение глагольной основы. Например, в учебнике для педучилищ отмечается, что переходные глаголы образуются от непереходных глаголов с помощью суффиксов *-ma-*, *-al-* [ХЯ 1988: 121]. В монографии А.Д. Каксина перечислены суффиксы со значением переходности, каузативности *-t*, *-ət* (*-at*), *-tə* (*-tā*), *-əlt* (*-ält*), *-ltə* (*-ltā*), *-əpta* (*-upta*) [Каксин 2007: 45]. В.Н. Соловар приводит ряд глагольных суффиксов, увеличивающих количество валентностей: *=mäl*, *=ltə*, *=ša*, *=łšə*, *=əł*, *=ŋəł*, *=ält*, и отмечает, что «общий состав суффиксов хантыйского языка, их семантика, функции и сочетаемость ещё слабо изучены» [Соловар 2009: 25]. На материале васюганского диалекта наиболее распространёнными суффиксами залоговой семантики, придающими действию каузативный характер, являются *-lm-* и *-vm-*. Оба суффикса служат для преобразования непереходных глаголов в переходные [Осипова, Шаламова 2001: 34–46]. В диссертации [Вальгамова 2002: 109] на материале шурышкарского диалекта выявлено две модели *Tv=əlt=*/*=əltə=*, *Tv=pt=*/*=əptə=* с каузативным значением. В статье [Кошкарёва 2014: 37–39] на материале сургутского диалекта группа каузативных глаголов представлена 11 словообразовательными моделями *=əltə=*, *=ltə=*, *=tə=*, *=əptə=*, *=altə=*, *=təptə=*, *=kəptə=*, *=məltə=*, *=təptə=*, *=əł=*, *=əylə=*. Таким образом, формы каузатива и их значения на материале казымского диалекта требуют описания для установления

специфики подсистемы казымских каузативных глаголов на фоне других хантыйских диалектов.

В данной работе на материале казымского диалекта хантыйского языка выявляется и уточняется инвентарь каузативных суффиксов, а также рассматриваются типы каузативных значений.

Различаются следующие типы общей каузации: фактитивная ~ пермиссивная; дистантная ~ контактная; а также более конкретные значения: 1) собственно каузативное значение; 2) комитативно-каузативное значение; 3) антирефлексивно-каузативное; 4) инструментативно-каузативное значение; 5) приложительно-каузативное значение; 6) адресивное значение; 7) приложительное (антиабсолютное) [Холодович 1969: 28–37].

На материале казымского диалекта хантыйского языка нашли выражение следующие разновидности каузации: фактитивная, пермиссивная, фактитивно-дистантная и фактитивно-контактная, комитативная. При фактитивной каузации каузирующий субъект делает так («заставляет»), чтобы каузируемый субъект выполнил действие, например: *Я велел ему прийти*. При пермиссивной каузации каузирующий субъект либо (а) делает так, либо (б) не делает так («позволяет»), чтобы каулируемый субъект не «выполнил» действие, например: *с̄о̄η̄χ̄i=t=t̄i* ‘дать обгореть, подгореть, подпалить’. Пермиссивная каузация всегда дистантна. При фактитивно-дистантной каузации связь между каузирующим субъектом и каузируемым состоянием опосредствованная. Данные признаки отсутствуют при контактной каузации. Фактитивная контактная каузация может осуществляться как при одушевленном, так и при неодушевленном объекте. Каузативные суффиксы выражают и более частное значение, например: комитативное проявляется в дериватах от глаголов со значением движения или совместного действия (*nawr=ə̄l̄tə=t̄i* ‘привезти, доставить’ от *nawər=t̄i* ‘прыгать’).

На материале казымского диалекта хантыйского языка мы выделяем восемь суффиксов с каузативным значением: $=\text{əltə}/=\text{əlt}=\text{,}=\text{ptə}/=\text{əptə}=\text{,}=\text{ŋəlt}=\text{,}=\text{t}/=\text{ət}/=\text{tə}=\text{,}=\text{at}=\text{,}=\text{əłšə}=\text{,}=\text{ałə}=\text{,}=\text{əlt}=\text{.}$ Как отмечает К.Е. Майтинская на материале венгерского языка, «для большинства суффиксов, выражающих переходность глаголов, характерным является наличие в них согласного -t» [Майтинская 1959: 97]. Данный формант представлен и в суффиксах хантыйского языка казымского диалекта.

В хантыйско-русском словаре [Соловар 2014] представлено 114 глаголов с каузативным значением. Каузативные глаголы образуются от именных, наречных, глагольных основ и основ с затемнённой семантикой. В результате исследования нами выявлены продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. В данной статье мы опираемся на понятие словообразовательной модели, данное М.Д. Степановой: «Словообразовательная модель — это стабильная структура, обладающая обобщенным лексико-категориальным значением и способная наполняться разным лексическим материалом» [Степанова 1975: 55–63]. Мы рассмотрим семантические типы каузативных глаголов, опираясь на классификацию приведённую в монографии [Холодович 1969: 28–37]. Производящая основа глаголов имеет семантику некаузирванного действия.

При присоединении каузативных аффиксов $=\text{t}/=\text{ət}/=\text{tə}=\text{,}=\text{at}=\text{,}=\text{əlt}/=\text{əltə}=\text{,}=\text{ŋəlt}=\text{}$ к именам прилагательным передаются следующие семантические значения: фактитивно-дистантная и фактитивно-контактная каузация, комитативность. Производящие основы данных моделей называют разнородные качества, состояния предметов.

1) словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс $=\text{t}/=\text{ət}/=\text{tə}=\text{}$ со значением фактитивно-контактной каузации:

łłəŋ ‘живой’ \rightarrow $\text{łłŋ}=\text{ət}=\text{tī}$ ‘оживить’: *Śi pirəs iki pa mōj wūrən nōχ łłŋ=ət=tī?* ‘Этого старика как оживить (заставить ожить)?’;

măkarɛŋ ‘горбатый, сутулый’ → *măkkər=t=tī* ‘нагибать, согнуть’: *Ma jūχ il măkər=t=s=əm* ‘Я дерево вниз согнул’;

2) словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*at*= со значением фактитивно-контактной каузации:

jīlər ‘новый’ → *jīlp=at=tī* ‘оживить’: *Ma năŋtī jīlp=at=λ=em* ‘Я тебя оживлю’;

mōltas ‘остаток, лишний’ → *mōls=at=tī* ‘сделать лишним’: *Ewem tām jernasəl mōls=at=s=əle* ‘Дочь отказалась от платья (букв.: сделала лишним)’;

jām ‘хороший, хорошо’ → *jām=at=tī* ‘поправить’;

3) словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*at*= со значением комитативности:

χārśi ‘проворный’ → *χārś=at=tī* ‘гнать быстрее’: *Lūw χoptīlal jellī χārś=at=λ=əle* ‘Он оленей (быков) дальше гонит быстрее’;

4) словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*əlt*=/*əltə*= со значением фактитивно-контактной каузации:

năš ‘тупой’ → *năš=m=əlt=tī* ‘сделать тупым (о металлическом предмете), затупить’: *Kešem ewenən năš=m=əlt=s=a* ‘Нож дочь затупила (сделала тупым)’;

rās ‘редко расположенные ягоды на кустах; редкий’ → *rās=m=əlt=tī* ‘оставить на кустах редкие ягоды’: *Wōnśətmōtlam χōjatən rās=m=əlt=əm=ət* ‘Ягоды на кустах стали редкими (букв.: ягоды=наши кем-то сделаны редкими)’;

līləŋ ‘живой’ → *līləŋ=λə=tī* ‘ожить’ → *līlŋ=əltə=tī* ‘оживить’: — *Katra wəłmanən tām, tām aj iken ewəlt nōχi-sōχ mōrta lawəntsəw, — lōpəl, — nōχ līlŋ=əltə=λ=ew, kim pōška ewəlt esəlləle* ‘В старину от этого мальчика мясо-шкуру много ели, — говорит, — оживим=его, наружу из бочки выпускает’;

5) словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*əlt*=/*əltə*= со значением фактитивно-дистантной каузации:

ser ‘глухой, дремучий (о лесе)’ → *ser=m=əlt=tī* ‘заставить испытать большое горе’: *Ma sāmem ser=m=əlt=s=en* ‘Ты заставила меня испытать большое горе (букв.: сердце=мое заставила испытать большое горе)’;

б) словообразовательная модель: основа имени прилагательного + суффикс =*ηəlt*= со значением фактитивно-контактной каузации. Каузативный суффикс =*ηəlt*= выделяют на материале обдорского диалекта [Николаева 1995], казымского диалекта [Соловар 2009; Каксин 2010]. И.А. Николаева относит его к редким и непродуктивным суффиксам [Николаева 1995: 68]:

rāni ‘плохой, небрежный’ → *rān=ηəlt=tī* ‘ссыпать, рассыпать, ронять’: *Aj wōχlam χōltī pēla rān=ηəlt=s=əlam* ‘Мелочь куда-то рассыпала’.

С помощью наречий образованы две словообразовательные модели с суффиксом =*ptə* /=*əptə* =, =*at* =. Производящие основы выражают абстрактное значение:

1) словообразовательная модель: основа наречия + суффикс =*ptə* /=*əptə* = со значением фактитивно-дистантной каузации:

pitās ‘надоело, скучно’ → *pit’l’=əptə=tī* ‘надоедать, вести разговор в тупик’. От глагола *pit’l’əptətī* образовано существительное *pit’lāpsī* ‘докучная сказка’;

2) словообразовательная модель: основа наречия + суффикс =*at* = со значением фактитивно-дистантной каузации:

māšja ‘молчаливо, молча’ → *māš=at=tī* ‘поставить в затруднительное положение, доконать, оспорить’: *Ma nāηəttī māš=at=λ=em* ‘Я тебя поставлю в затруднительное положение’.

Следующая группа представлена каузативными глаголами, образованными от имён существительных с помощью суффиксов =*at* =, =*əlt* /=*əltə* =, =*t* /=*ət* /=*tə* =, =*ηəlt* =, =*əλšə* =, =*aλə* =. Данная группа реализует фактитивно-контактную и фактитивно-дистантную каузацию. Производящая основа обозначает конкретные или абстрактные имена существительные.

1) Словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =at= со значением фактитивно-контактной каузации:

šqk ‘горе, мучение’ → *šqk=at=tī* ‘обижать, мучать’: *Ajen mōj šqk=at=λ=en* ‘Зачем ты братишку обижаешь’;

wūr ‘кровь’ → *wūr=at=tī* ‘добить, уничтожить’: *Nāḡat tata šī wūr=at=λ=em* ‘Я тебя здесь добыю’;

šūk ‘крошка, кусочек’ → *šūk=at=tī* ‘ломать, сломать, разрушить, повреждать, разбить’: *Jūntōtəl šūk=at=s=əle* ‘Игрушку сломал’;

pār ‘пепел (какие-либо мелкие частицы)’ → *pār=at=tī* ‘уничтожить, убить’: например: *Pqnem šī pār=at=s=əle* ‘Морду (ловушка для рыбы) сломал (букв.: уничтожил)’;

2) словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =əlt=/*əltə*= со значением фактитивно-контактной каузации:

mqš ‘болезнь’ → *mqš=it=tī* ‘болеть’ → *mqš=m=əlt=tī* ‘ранить, испортить, сделать больным’: *Kūrəl mqš=m=əlt=sa* ‘В ногу его ранили’;

kāšas ‘чехол’ → *kāš=m=əlt=tī* ‘продымить (пропитать дымом)’: *Ma nīḡəlam kāš=m=əlt=λ=əm* ‘Я кожаные тапочки=свои пропитываю дымом’;

3) словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =əlt=/*əltə*= со значением фактитивно-дистантной каузации:

līk ‘злость, гнев’ → *līk=m=əlt=tī* ‘сердить, рассердить, злить, разозлить’: *Lūwattī al līk=m=əlt=e* ‘Его не зли’;

līχam ‘хлам’ → *līχ=m=əlt=tī* ‘привадить, приучить’: *Sašajen nemχōjat tīw ān līχ=m=əltə=s* ‘Саша никого сюда не привадил’;

4) словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс =t=/*ət*=/*tə*= со значением фактитивно-контактной каузации:

l’āχi ‘щекотка’ → *l’āχi=t=tī* ‘щекотать’: *Jetən nāwremen al l’āχi=t=e* ‘Вечером ребёнка не щекоти’;

5) словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс $=t/=at/=tə=$ со значением фактитивно-дистантной каузации:

$\lambda'ipi$ 'состояние напряжённости (нутро)' $\rightarrow \lambda'ipi=t=t\dot{i}$ 'потребовать, настаивать, приставать': *Iməltiĵən jajlələn śi* $\lambda'ipi=t=s=a$ 'Однажды братья пристали к нему';

6) словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс $=\etaəlt=$ со значением фактитивно-дистантной каузации:

miĥəp 'пучок, связка' $\rightarrow miĥ=\etaəlt=t\dot{i}$ 'манить';

7) словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс $=ə\lambda\check{s}ə=$ со значением фактитивно-контактной каузации:

mənə 'изгиб' $\rightarrow mən=\lambdaə=t\dot{i}$ 'гнутья (о растении)' $\rightarrow mən=ə\lambda\check{s}ə=t\dot{i}$ 'заставить гнутья': *Ńar naŋk, ĥar ĥə\lambda t\dot{i}\lambda\lambda ewə\lambda t* *kat\lambda səl\lambda e i\lambda\dot{i} mən=ə\lambda\check{s}ə=s=\lambda e* 'За верхушки голой лиственницы, голой ели схватился, согнул вниз (заставил согнуться)';

8) словообразовательная модель: основа имени существительного + суффикс $=a\lambdaə=$ со значением фактитивно-контактной каузации:

ħər 'бык' $\rightarrow \ħərj=a\lambdaə=t\dot{i}$ 'грабить, отбирать'. В данной модели наблюдается вставка согласного *j*, данный элемент служит для соединения корневой морфемы с суффиксом и в какой-то степени придаёт значение интенсивности действия.

При присоединении каузативных суффиксов $=ə\lambda t/=ə\lambda tə=$, $=əptə/=ptə=$, $=\etaəlt=$, $=a\lambdaə=$ к основам глаголов с акциональной семантикой реализуются следующие каузативные значения: фактитивно-дистантная каузация, фактитивно-контактная каузация, комитативность.

1) Словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=ə\lambda t/=ə\lambda tə=$ \rightarrow глагол со значением фактитивно-дистантной каузации:

wer=t\dot{i} '(с)делать' $\rightarrow wer=ə\lambda t=t\dot{i}$ 'поручить сделать', например: *Wəntpəl imi kəznesə tənəs, pəška wer=ə\lambda t=əs* 'Свекровь пошла к кузнецу, поручила сделать бочку';

jańsi ‘пить’ → *jańs=əltə=tī* ‘(на)поить’: *Jəx wūnəjən jańs=əltə=s=le* ‘Гостей вином напоил’;

2) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=əlt=$ / $=əltə=$ → глагол со значением фактитивно-контактной каузации:

pewəl=tī ‘купаться’ → *pewəl=əlt=tī* ‘купать, выкупать’: *Səpən pəxijel rewəl=əlt=tī pitəl* ‘В берестяной куженьке сыночка будет купать’;

sawl=i=tī ‘греметь, звенеть’ → *sawl=əlt=tī* ‘идти (букв.: идти звякая, брякая)’: *Təm wəš ələŋa sawl=əlt=λ=əle* ‘В другой конец деревни идёт (букв.: идёт со звяканьем, бряканьем)’;

3) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=əptə=$ / $=ptə=$ → глагол со значением фактитивно-контактной каузации:

katλ=tī ‘держать’ → *katλ=əptə=tī* ‘дать держать’, например: *A lūw ewel ji jəšəl həxijən katλ=əptə=λ=le, ji jəšəl pətəm wəjən katləptəλλe* ‘А она дочери в одну руку даёт мясо, в другую руку застывшее сало’;

mānšə=tī ‘рвать’ → *mānšə=ptə=tī* ‘дать вырвать, содрать’: *Pəl'nitsaja jəŋxətm pənket mānš=əptə=tī* ‘В больницу сходила зуб вырвать’;

tānəl=tī ‘мять шкуру животного’ → *tānəl=əptə=tī* ‘дать кому-либо мять шкурку’, например: *Wəxsar səxəm tānəl=əptə=tī māsəm* ‘Лисью шкурку заказала мять’;

məjlə=tī ‘дарить’ → *məjlə=ptə=tī* ‘ударить’: *Məšəkən ši məjlə=ptə=λ=em* ‘Кулаком сейчас ударю’;

4) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=ŋəlt=$ → глагол со значением фиктитивно-контактной каузации:

ləsət=tī ‘открыть, разобрать’ → *ləs=ŋəlt=tī* ‘распечатать (издавая звуки)’: *Təram əsel sərhī əwpi lapət xət əw ši ləs=ŋəlt=s=əle, pūnšəle* ‘Небесный отец с золотыми дверями семи домов двери распечатал, открыл=их’;

$l'ās=i=tī$ 'лязгать, звякать' → $l'ās=ηəlt=tī$ 'заставлять лязгать': *In əwlan ši xələləe tōmanən l'ās=ηəlt=tī ši pitsəhən* 'Эти двери, слышит, замками лязгать стали';

$lōt=i=tī$ 'шелестеть, стучать' → $lōt=ηəlt=tī$ 'щелкать, производить глухие звуки при ударах металла или дерева': *Mōlteł lūw lōt=ηəlt=əl* 'Чем-то он гремит (букв.: что-то он заставляет греметь)';

5) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс = $ηəlt=$ → глагол со значением комитативности:

$xōr=i$ 'снимать, сдирать' → $xōr=ηəlt=i$ 'вести очень быстро': *Lūwət jūxi xōr=ηəlt=s=əle* 'Привёл его домой';

6) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс = $alə=$ → глагол со значением фактитивно-контактной каузации:

$ñār=i$ 'тянуть, выдёргивать' → $ñārj=alə=i$ 'отобрать, грабить': *Pōrməsələl ñārj=alə=s=ij=ət* 'Вещи=его отобрали'.

При присоединении каузативных суффиксов = $əlt=$ / $=əltə=$, = $t=$ / $=tə=$ / $=ət=$, = $əlšə=$, = $ptə=$ / $=əptə=$, = $ηəlt=$ к основам стальной семантики реализуются следующие каузативные значения: фактитивно-дистантная каузация, фактитивно-контактная каузация, пермиссивность, комитативность.

1) Словообразовательная модель: основа глагола + суффикс = $əlt=$ / $=əltə=$ → глагол со значением фактитивно-дистантной каузации:

$wan=i$ 'смотреть' → $wan=əltə=i$ 'показывать, демонстрировать', например: *Tām šāxa, in lūw mōltī šqr wqs, əl xqn nōx xəwemiləs, xōrasəl ši wan=əlt=əs=le minəmənə* 'Это какое-то существо было, не просто так всплывало, образ-свой показало нам';

$əl'=əm=i$ 'заглядеться, уставиться' → $əl'=m=əlt=i$ 'сделать так, чтобы загляделись, пристально смотрели', например: *Mir əl'm=əlt=i* 'Заставить народ заглядеться, пристально смотреть';

$xəl'=mə=i$ 'услышать, прислушаться' → $xəl'=m=əlt=i$ 'дать услышать';

$\acute{s}\acute{o}r=\acute{i}=t\acute{i}$ 'галдеть (о детях)' → $\acute{s}\acute{o}r=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'спугнуть (испугав, согнать с места, заставить уйти, убежать, улететь)': *Nar xoptel* $\acute{s}\acute{o}r=\acute{\alpha}lt=\acute{\alpha}s$ 'Белого быка (оленья) испугнул';

$\lambda\acute{o}j=t\acute{i}$ 'щебетать' → $\lambda\acute{o}j=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'заставлять щебетать';

$ja\eta=i=t\acute{i}$ 'обгореть' → $ja\eta=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'ругать очень сильно (букв.: дать обгореть)': *Jajəməŋ jəməs si jaŋ=\acute{\alpha}lt=s=aj=əm* 'Брат очень сильно меня отругал (букв.: дал обгореть)';

$p\check{a}k=t\acute{i}$ 'терпеть' → $p\check{a}k=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'терпеть (заставлять себя терпеть)', например: *Apši: — Pálləm, pálləm, wera pálləm! — Pāk=\acute{\alpha}lt=ił=a, pāk=\acute{\alpha}lt=ił=a* 'Младший братишка: — Боюсь, боюсь, сильно боюсь! — Терпи, терпи'. Глагол $p\check{a}k=t\acute{i}$ 'терпеть' присоединяет два суффикса: каузативный $=\acute{\alpha}lt=$ и многократный $=i\check{j}\acute{\alpha}l=$. Во втором лице единственного числа повелительного наклонения суффикс $=i\check{j}\acute{\alpha}l=$ подвергается стяжению.

$je\lambda m=t\acute{i}$ 'застыдиться, стыдиться' → $je\lambda m=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'стыдить': *lojŋemən je\lambda m=\acute{\alpha}lt=s=aj=əm* 'Подруга меня стыдила';

$pa\kappa n=t\acute{i}$ 'испугаться' → $pa\kappa n=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'испугать, заставить испугаться (вызвать испуг)': *Pūpi-pōxije pa\kappa n=\acute{\alpha}lt=s=\acute{\alpha}le* 'Медвежонка испугал';

$p\acute{o}t=i\acute{i}$ 'зябнуть, мёрзнуть' → $p\acute{o}t=\acute{\alpha}lt\acute{\alpha}=t\acute{i}$ 'остудить', *Ma pūtem p\acute{o}t=\acute{\alpha}lt\acute{\alpha}=\lambda=em* 'Я котёл остужаю (букв.: делаю так, чтобы остыл)';

$jiš=əm=t\acute{i}$ 'оттаять чуть-чуть' → $jišm=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'довести до таяния': *Nōxem jəma jiš=m=\acute{\alpha}lt=\lambda=em* 'Мясо доведу до таяния';

$r\check{a}x\acute{\alpha}n=t\acute{i}$ 'поперхнуться' → $r\check{a}x=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'сделать так, чтоб задохнулись': *Aiŋ pqsəŋən si r\check{a}x=\acute{\alpha}lt=s=aj=ət* 'Они задохнулись от дыма';

$x\acute{o}x\acute{\alpha}t=t\acute{i}$ 'раскалываться, растрескиваться (от нагревания)' → $x\acute{o}x\acute{\alpha}t=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'высушить (на солнце, у огня)': *Ma tūŋk, sār, x\acute{o}x\acute{\alpha}t=\acute{\alpha}lt=\lambda=əm* 'Я сушу мох (табак)';

$s\acute{o}r=t\acute{i}$ 'сохнуть, сушиться' → $s\acute{o}r=\acute{\alpha}lt=t\acute{i}$ 'сушить': *Jiŋki s\acute{o}x\lambda am s\acute{o}r=\acute{\alpha}lt=\lambda=əm* 'Мокрое белье высушу';

2) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=t/=t\acute{\alpha}=/\acute{\alpha}t=$ → глагол со значением фактитивно-дистантной каузации:

$\chi i\check{s}=t\check{i}$ ‘приказать’ → $\chi i\check{s}=t\check{\alpha}=t\check{i}$ ‘прикрикнуть’, *Ankelan siw*
 $\chi i\check{s}=t\check{\alpha}=\lambda=i$ ‘Мама его заставляет замолчать’;

$pa\check{m}\check{\alpha}t=t\check{i}$ ‘дать наказ’ → $pa\check{m}\check{\alpha}t=t\check{\alpha}=t\check{i}$ ‘наставлять’: *Ma ki, — l\check{o}p\check{\alpha}\lambda, — n\check{a}j itana* $\chi\check{o}na$ $w\check{o}s\check{\alpha}m$, *ma* $\lambda\check{o}\lambda\check{\alpha}n$ *pit’\lambda\check{o}psai ar*
ja\check{s}\check{\alpha}j pa $\lambda\check{o}\lambda\check{\alpha}n$ *je\check{s}\check{\alpha}* $pa\check{m}\check{\alpha}t=t\check{\alpha}=s=\check{\epsilon}m$ ‘Я, — говорит, — если бы был царём как ты, я бы много придирчивых слов тоже понавставлял’;

$r\check{o}n=t\check{i}$ ‘задерживаться, находиться в ожидании’ → $r\check{o}n=\check{\alpha}t=t\check{i}$
‘задерживать’: *Liiw k\check{i}\check{s}* $r\check{i}n=\check{\alpha}t=s=\check{\alpha}\lambda\epsilon$, *j\check{o}\chi i* $t\check{o}s\lambda\epsilon$, *\check{s}i\check{i}\check{i}* $\check{s}i$ $m\check{\alpha}n\check{\alpha}s$
‘Она хоть и задерживала, отговаривала, он так и ушёл’;

$n\check{i}\check{\alpha}\chi=t\check{i}$ ‘смеяться’ → $n\check{i}\check{\alpha}\chi=\check{\alpha}\lambda t=t\check{i}$ ‘смешить’: *\check{A}\lambda* $n\check{i}\check{\alpha}\chi=\check{\alpha}\lambda t=e$
‘Не смеши’;

3) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс
 $=\check{\alpha}\lambda t/= \check{\alpha}\lambda t\check{\alpha}=$ со значением фактитивно-контактной каузации:

$w\check{o}j=\check{\alpha}m=t\check{i}$ ‘уснуть’ → $w\check{o}j=\check{\alpha}\lambda t\check{\alpha}=t\check{i}$ ‘усыплять’: *Nawremem*
\check{o}nt\check{\alpha}pa $\chi\check{o}\check{s}\check{s}em$, *i\lambda* $w\check{o}j=\check{\alpha}\lambda t\check{\alpha}=t\check{i}$ *p\check{\alpha}ta* ‘Ребёнка в люльку уложила,
чтобы усыпить’;

4) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс
 $=t/=t\check{\alpha}=/\check{\alpha}t=$ → глагол со значением пермиссивности:

$\check{s}\check{o}j\chi i=t\check{i}$ ‘подгореть, обгореть’ → $\check{s}\check{o}j\chi i=t=i$ ‘дать обгореть,
подгореть, подпалить’: *\chi\check{o}\lambda\epsilon m* $\check{s}\check{o}j\chi i=t=s=\check{\epsilon}m$ ‘Рыба подгорела’;

5) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс
 $=pt\check{\alpha}=\check{\alpha}pt\check{\alpha}=$ → глагол со значением пермиссивности: $\check{s}\check{\alpha}\chi\lambda\check{\alpha}=t\check{i}$
‘наполниться дымом’ → $\check{s}\check{\alpha}\chi\lambda\check{\alpha}=pt\check{\alpha}=t\check{i}$ ‘наполнить дымом’,
\chi\check{o}t\check{\alpha}\lambda $\check{s}i$ *m\check{o}rta* $p\check{o}s\check{\epsilon}j\eta$ $\check{s}\check{\alpha}\chi\lambda\check{\alpha}=pt\check{\alpha}=s=\lambda\epsilon$, *nem\check{\alpha}\lambda t* $\check{\alpha}nt$ *pa* $k\check{\alpha}\lambda$ ‘Дом
до такой степени наполнил дымом (дать наполниться), ничего не видно’;

6) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс
 $=\eta\check{\alpha}\lambda t=$ → глагол со значением пермиссивности:

$\check{s}\check{\alpha}r=i=t\check{i}$ ‘обгореть’ → $\check{s}\check{\alpha}r=\eta\check{\alpha}\lambda t=i$ ‘дать обгореть’: *\check{s}i\check{i}* $k\check{o}ren$
\check{\alpha}\lambda sen, *wej* $p\check{\alpha}t\check{i}\lambda an$ *isa* $\check{s}\check{\alpha}r=\eta\check{\alpha}\lambda t=s=\check{\alpha}\lambda an$ ‘Так печку натопил,
подожвы кисов совсем обгорели (букв.: дал обгореть)’;

7) словообразовательная модель: основа глагола + суф-
фикс $=\check{\alpha}\lambda\check{s}\check{\alpha}=\check{\alpha}$ → глагол со значением фактитивно-дистантной
каузации:

$\chi i\check{s}=t\check{i}$ ‘приказывать’ → $\chi it=\acute{\alpha}l\check{s}\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘прикрикнуть, чтоб остановить чье-либо действие’: *Aηκελαν σί χit=αλῥα=λ=ι* ‘Мать прикрикнула на него’. У глаголов $\chi i\check{s}=t\acute{\alpha}=t\check{i}$, $\chi it=\acute{\alpha}l\check{s}\acute{\alpha}=t\check{i}$ есть небольшие различия в семантике: в лексеме $\chi i\check{s}=t\acute{\alpha}=t\check{i}$ преобладает более выраженная степень понудительности. В корневой морфеме глагола $\chi it=\acute{\alpha}l\check{s}\acute{\alpha}=t\check{i}$ происходит чередование конечной согласной \check{s}/t , так как в суффиксе присутствует элемент \check{s} .

8) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=pt\acute{\alpha}=/\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=\rightarrow$ глагол со значением фактитивно-дистантной каузации:

$pak\acute{\alpha}n=t\check{i}$ ‘испугаться’ → $pakn=\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘напугать (внушить испуг или страх)’: *Katra, wante, pakn=αptα=tι ὄt ar wqs, sit ewαlt lawλasijαlti pαta si aj ὄtαt wqnlταlijαt* ‘Раньше, видишь ли, существ, которые пугали, было много, поэтому учили детей остерегаться этого’. Глаголы $pakn=\acute{\alpha}l\tau=t\check{i}$ ‘испугать’ и $pakn=\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘напугать’ имеют различные семантические оттенки. Глагол $pakn=\acute{\alpha}l\tau=t\check{i}$ имеет значение ‘неожиданно, резко испугать (вызвать испуг)’. Лексема $pakn=\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ выражает значение ‘напугать (внушить испуг или страх)’;

$am\acute{\alpha}t=t\check{i}$ ‘радоваться’ → $amt=\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘обрадовать’: *Jernasen lūwewl amt=αptα=sen?* Платье=свое ей подарила? (букв.: обрадовала);

$\chi\acute{\alpha}ll\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘плакать’ → $\chi\acute{\alpha}ll\acute{\alpha}=pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘оплакивать, заставлять плакать’, например: *Apśen mōja χαλλα=ptα=λεn* ‘Зачем доводишь братишку до плача’;

$\chi\acute{\alpha}r\acute{\alpha}t=t\check{i}$ ‘лаять’ → $\chi\acute{\alpha}r\tau=\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘заставлять лаять’, *Ampen nāj al χῳrt=αpt=e* ‘Собаку не заставляй лаять’;

$g\check{u}t'\acute{s}\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘отдыхать’ → $r\check{u}t'\acute{s}\acute{\alpha}=pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘дать возможность отдохнуть’;

$\chi\acute{\alpha}s=t\check{i}$ ‘остаться’ → $\chi\acute{\alpha}s=\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘оставить’: *Tām wūlew pa αl wqnta χῳs=αptα=λ=ew* ‘Этого оленя до следующего года оставим’;

$t\acute{\alpha}r=\acute{\alpha}m=t\check{i}$ ‘хватать, быть достаточным’ → $t\acute{\alpha}r=\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=t\check{i}$ ‘выронить; потерять’: *Nāj nqmasλen, nāj apśen tār=αptα=s=en, apśen lιλαηa si wql* ‘Ты думаешь, братишку потерял, он живой’;

9) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс =*əpt*=/ =*əptə*= со значением фактитивно-контактной каузации:

məstə=tī ‘годиться, быть пригодным’ → *məstə=ptə=tī* ‘пристроить’: *Šiw məstə=ptə=sī, lūw wəltī tāxel* ‘Туда пристроили, его место для житья’;

10) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс =*ηəlt*= со значением фактитивно-дистантной каузации:

χəš=i=tī ‘ныть’ → *χəš=ηəlt=tī* ‘сделать так, чтобы сердце ныло’: *Ma sātem kūš χəš=ηəlt=s=en, nāη sāmen isiti χəšηəllem* ‘Ты сделала так, чтобы сердце моё ныло, я тоже сделаю так, чтобы твоё сердце ныло’;

lōp=i=tī ‘иметь намерение что-либо делать’ → *lōp=ηəlt=tī* ‘подзуживать (подстрекать ребячески, подзадоривать)’: *Eweηəlan lōp=ηəlt=λ=a* ‘Девочки её подзуживают’;

11) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс =*ηəlt*= со значением фактитивно-контактной каузации:

pūt=i=tī ‘издавать глухой звук (о сердце)’ → *pūt=ηəlt=iǰəλ=tī* ‘издавать глухие звуки предметами’: *Χōjat śi pūt=ηəlt=iǰəλ* ‘Кто-то издаёт глухие звуки’;

pūs=i=tī ‘пыхтеть’ → *pūs=ηəlt=tī* ‘дымить (заставлять дымить)’: *Lūw pa χəmsa pūs=ηəlt=man śi əməsəl* ‘Он сидит и дымит сигаретой’;

sāl=i=tī ‘звенеть’ → *sāl=ηəlt=tī* ‘заставлять бренчать, звякать’: *Məs, al sāl=ηəlt=e śi oten* ‘Хватит, не бренчи этим своим предметом’;

t’āl=i=tī ‘звенеть’ → *t’āl=ηəlt=tī* ‘заставлять звенеть, звонить’: *Mōjen t’āl=ηəlt=λ=ən* ‘Чем звенишь?’;

wōj=əm=tī ‘уснуть’ → *wōj=ηəlt=tī* ‘усыплять’: *Nawreməl wōj=ηəlt=man arijəl* ‘ребёнка усыпляя поёт’. От глагола *wōj=əm=tī* образуются два каузативных глагола: *wōj=əltə=tī*, *wōj=ηəlt=tī*. Суффикс =*ηəlt*= придаёт большую степень понудительности глаголу *wōj=əm=tī*;

χōl=i=tī ‘литься’ → *χōl’=ηəlt=tī* ‘лить; собирать берёзовый сок’: *Liηk al χōl’=ηəlt=a* ‘Воду не лей’;

$p\oslash s=i=t\ddot{i}$ ‘капать’ → $p\oslash s=\eta\acute{\alpha}l t=i\ddot{j}\acute{\alpha}l=t\ddot{i}$ ‘сделать так, чтобы капало’: ...*χάντι ηε, χάντι χρ ewáλt kálĭ sem ánt p\oslash s=\eta\acute{\alpha}l t=i\ddot{j}\acute{\alpha}l=s=\acute{\alpha}\eta\eta\acute{\alpha}n* ‘... у хантыйской женщины, хантыйского мужчины каплю крови не выпустили’;

$t\oslash r=i=t\ddot{i}$ ‘дрожать’ → $t\oslash r=\eta\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}$ ‘трясти, заставлять дрожать’;

$m\ddot{a}r=i=t\ddot{i}$ ‘греметь’ → $m\ddot{a}r=\eta\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}$ ‘греметь’: *Imáltĭjān pa śi mĭwĭjem n\eta m\acute{\alpha}n t\oslash r=\eta\acute{\alpha}l t=\lambda=a, jĭnkijem n\eta m\acute{\alpha}n m\ddot{a}r=\eta\acute{\alpha}l t=\lambda=a* ‘Вдруг опять землю трясут (вверху заставляют дрожать), вода гремит (вверху заставляют греметь). Глаголы $t\oslash r=\eta\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}$, $m\ddot{a}r=\eta\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}$ можно отнести и к дистантной, и к контактной каузации;

12) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=\acute{\alpha}l t=$ со значением фактитивно-контактной каузации:

$g\oslash p s=\acute{\epsilon}m\acute{\alpha}=t\ddot{i}$ ‘хлопать, стучать, издавать глухие звуки (о предметах)’ → $r\oslash p s=\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}$ ‘качать люльку, потряхивая’: *Nawrem \acute{\alpha}nt\acute{\alpha}p r\oslash p s=\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}* ‘Качать люльку ребёнка, потряхивая’. Глагол $r\oslash p s=\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}$ выражает более интенсивное покачивание детской люльки, с потряхиванием, в отличие от глагола $t'\oslash j=\eta\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}$ ‘качать люльку’.

13) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=\acute{\alpha}l t=/\acute{\alpha}l t\acute{\alpha}=$ глагол со значением комитативности:

$p\oslash s\eta=i=t\ddot{i}$ ‘дымить’ → $p\oslash s\eta=\acute{\alpha}l t=t\ddot{i}$ ‘нестись на чем-либо (животном, транспорте), двигаться очень быстро’: *Ma śi p\oslash s\eta=\acute{\alpha}l t=s=\acute{\epsilon}m* ‘Я нёсся (букв.: дымился)’.

При присоединении каузативных суффиксов $=\acute{\alpha}l t=/\acute{\alpha}l t\acute{\alpha}=$, $=t=/\acute{\alpha}t=/\acute{\alpha}t\acute{\alpha}=$, $=p\acute{\alpha}t\acute{\alpha}=/\acute{\alpha}p\acute{\alpha}t\acute{\alpha}=$, $=\acute{\alpha}l\acute{s}\acute{\alpha}=$, $=\eta\acute{\alpha}l t=$ к основам пространственной семантики реализуются следующие каузативные значения: фактитивно-дистантная каузация, фактитивно-контактная каузация, комитативность и фактитивность.

1) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=\acute{\alpha}l t=/\acute{\alpha}l t\acute{\alpha}=$ со значением фактитивно-дистантной каузации:

$\varepsilon\lambda=\varepsilon m=t\dot{i}$ ‘находиться на поверхности, всплыть’ → $\varepsilon\lambda=m=\varepsilon\lambda t=t\dot{i}$ ‘заставить подняться тесто’: *náñem* $\varepsilon\lambda=m=\varepsilon\lambda t=\lambda=\varepsilon m$ ‘Тесто подняться заставляю’;

2) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=\varepsilon\lambda t=/\varepsilon\lambda t\vartheta=$ со значение фактитивно-контактной каузации:

$\alpha\lambda=\varepsilon m=t\dot{i}$ ‘поднять’ → $\alpha\lambda=m=\varepsilon\lambda t=t\dot{i}$ ‘нагрузить, взвалить’: *Lawərt χir māñem* $\alpha\lambda m=\varepsilon\lambda t=s=\varepsilon\lambda e$ ‘Тяжёлый мешок на меня взвалил’;

$\varepsilon m\vartheta s=t\dot{i}$ ‘сесть’ → $\varepsilon m s=\varepsilon\lambda t=t\dot{i}$ ‘посадить’: *Šitəlan χint lǐpija* $\varepsilon m s=\varepsilon\lambda t=\varepsilon s=\lambda e$, *wənta ši tɔsle* ‘Затем в берестяной кузов посадила=его, в лес унесла’;

$p\varphi\chi\vartheta n=t\dot{i}$ ‘лопнуть, разорваться’ → $p\varphi\chi n=\varepsilon\lambda t\vartheta=t\dot{i}$ ‘сделать так, чтобы лопнуло (что-либо)’;

$\chi\varphi n t=t\dot{i}$ ‘приклеить’ → $\chi\varphi n=\varepsilon\lambda t\vartheta=t\dot{i}$ ‘приклеить, прикрепить’: *Məj nǔχi pǔlǐje*, *məj lǔw pǔlǐje χǔlta mɔstəs siw χϕn=ελtϑ=s=λe* ‘Кусочек мяса, кусочек кости, куда подошёл, туда приложил, приклеил’;

3) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=t=/\varepsilon t=/\varepsilon t\vartheta=$ со значение фактитивно-дистантной каузации:

$l\dot{u}t=\lambda\varepsilon=t\dot{i}$ ‘выскользнуть, ускользнуть, вырваться’ → $l\dot{u}t=t\vartheta=t\dot{i}$ ‘упустить’: *Ši kūtən wewtam amp tǎjtǐ χϕjem ampəl lǔk jǔpijən lūt=tϑ=λ=λe*, *laŋki jǔkana mǔrta šϕk wantəl* ‘В это время, если плохая собака у хозяина, собаку=свою упустит за глухарём вместо белки, столько горя увидит’;

$k\dot{i}\lambda=t\dot{i}$ ‘встать’ → $k\dot{i}\lambda=t\vartheta=t\dot{i}$ ‘разбудить (вынудить проснуться)’, например: *Jǔχi lǔŋəs, ikel nǔχ kil=tϑ=s=λe* ‘Домой зашла, мужа подняла’. Глагол $k\dot{i}\lambda=t\vartheta=t\dot{i}$ выражает и контактную, и дистантную каузацию;

4) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=\varepsilon\lambda t=/\varepsilon\lambda t\vartheta=$ со значение комитативности:

$\lambda\delta\eta=t\dot{i}$ ‘зайти’ → $\lambda\delta\eta=\varepsilon\lambda t\vartheta=t\dot{i}$ ‘занести’: *Ja ši, imel imi kim etləs, nǔχəs pɔrχa*, *wəj pɔrχa jǔχi lǔŋ=ελt=εs* ‘Тётушка на улицу вышла, соболиную шубу, звериную шубу домой занесла’;

$\varepsilon t=t\dot{i}$ ‘выйти’ → $\varepsilon t=\varepsilon\lambda t\vartheta=t\dot{i}$ ‘заставить выйти’: *Misew mis-χɔt ewəlt kim et=ελt=εs=ew* ‘Корову заставили выйти из

коровника'. Глагол $et=\acute{a}lt\acute{a}=t\acute{i}$ используется также в переносном значении для обозначения вынужденной приостановки речи, например: *Šwrije pitī šwjtije jōxi jōxtas, isat nemalt jasəw ant et=\acute{a}lt=\acute{a}s, xōtisa wōxsar imel lepəłtsəlle* 'Зайчиха чёрный хвостик домой пришла, ни слова не сказала (не позволила выйти), как лисицу обманула';

$mān=t\acute{i}$ 'идти' → $mān=\acute{a}lt=t\acute{i}$ 'заставлять идти';

$jōx\acute{a}t=t\acute{i}$ 'прийти' → $jōxt=\acute{a}pt\acute{a}=t\acute{i}$ 'принести, доставить': *Íski wətat pōłłat, lōńśət jōxt=\acute{a}pt\acute{a}=\acute{a}t* 'Холодные ветра дуют, снег приносят';

$naw\acute{e}g=t\acute{i}$ 'скакать, прыгать' → $nawr=\acute{a}lt=t\acute{i}$ 'скакать на чем-либо, доставить быстро', *Ōmler əwa in xūλλaləw si tōsī, nawr=\acute{a}lt=s=s a šiwełt* 'В прорубь увезли её рыбы, утащили';

$xōx\acute{a}l=t\acute{i}$ 'бежать' → $xōxl=\acute{a}lt\acute{a}=t\acute{i}$ 'бежать с предметом': *Jōxi xōxl=\acute{a}lt=\acute{a}s=\acute{a}*: "Imi, tǎxa! Piršemōman wənta ewi ən tǎjsəmən, pōx ən tǎjsəmən, sərńeŋ kūrəp, sərńeŋ jōšəp pōxijenəw pa ši māšijmən" 'Домой принёс: «Жена! До старости дочь не имели, сына не имели, с золотыми ногами, с золотыми руками сына нам дали»';

5) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=pt\acute{a}=/\acute{a}pt\acute{a}=\acute{a}$ со значением фактитивно-контактной каузации:

$šqj\acute{a}l=t\acute{i}$ 'погрузиться' → $šqj\acute{a}l=pt\acute{a}=t\acute{i}$ 'погрузить; потопить': *xəłəp talit jelprijən jinka šqj\acute{a}l=pt\acute{a}=t\acute{i} məsəl* 'Прежде чем тянуть сети, их нужно погрузить в воду';

6) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс $=pt\acute{a}=/\acute{a}pt\acute{a}=\acute{a}$ со значением комитативности:

$ir\acute{a}t=t\acute{i}$ 'свернуть' → $irt=\acute{a}pt\acute{a}=t\acute{i}$ 'дать возможность свернуть': *Maksəmən wūłilal irt=\acute{a}pt\acute{a}=\acute{a}* 'Максим дал возможность оленям свернуть';

$xōnt=\acute{a}=t\acute{i}$ 'убегать' → $xōnt=\acute{a}pt\acute{a}=t\acute{i}$ 'увезти, унести убегаая', *Aj mit-xōjəw aj wəp xō pōxije xōnt=\acute{a}pt\acute{a}=\acute{a}=i* 'Младший батрак, сына младшего ненца увез';

$wūńši$ 'переезжать, перейти через какую-либо преграду' → $wūńš=\acute{a}pt\acute{a}=t\acute{i}$ 'перевезти через водное пространство': *Wəw Hettaja jōxətsəw, qxəlləw jirsəw pa kāt pōr wərsəw. Letōtləw*

kūrən wūnš=əptə=s=λəw ‘На большую Хетту приехали, нарты привязали, сделали два плота. Продукты перевезли’;

kasλ=tī ‘кочевать, перекочевать, переехать’ → *kasλ=əptə=tī* ‘перевозить’, например: *Pūpi śási kasλ=əptə=tī mānəl* ‘Поедет медведицу перевести’;

7) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс =*ptə*=/=*əptə*= со значением фактитивности:

χοχλ=tī ‘бежать’ → *χοχλ=əptə=tī* ‘заставить литься бодро, хорошо (о песне)’, например: *Χοχλəη wūlī χοχλəpsīja arijem ta śi χοχλ=əptə=λ=em* ‘Я спою песню хорошо, бодро (букв.: я заставлю бежать песню бегом бегущего оленя)’. Значение фактитивности образует глагол движения: сочетаясь с именем существительным *ap* ‘песня’, он приобретает переносное значение. О глаголах образной характеристики движения на материале казымского диалекта хантыйского языка, подробнее см. [Соловар 2016: 58–67].

8) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс =*əλšə*= со значением комитативности:

wūnši ‘переезжать, перейти через какую-либо преграду’ → *wūn=əλšə=tī* ‘перевезти, перевести’: *Λūw nōrəl jōχan śora śi wūn=əλšə=s=λe* ‘Он лосёнка через речку перевёз’;

śotši ‘шагать’ → *śqt=əλšə=tī* ‘вести’: *Ewem śqt=əλšə=λ=əm* ‘Веду дочь (помогать перемещаться при совместном движении)’;

9) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс =*t*=/=*ət*=/=*tə*= со значением комитативности:

nōχ=a=tī ‘шевелиться’ → *nōχ=tə=tī* ‘двинуть, заставить двинуться’: *Aləηaja pa sōjəp werla, pa anas χoptīləw katllajət, kirsasλəw pa jellī śi nōχ=tə=λ=ew* ‘Утром делают загон, быков обозных наших выловят, запрягаем оленей и двигаемся дальше’;

wəχəl=tī ‘спуститься, сходить’ → *wəχəl=tə=tī* ‘спустить, переместить по направлению вниз’, например: *Λūw χoptīləl jōχana wəχəl=tə=s* ‘Он оленей к реке спустил (вынудил спуститься)’;

10) словообразовательная модель: основа глагола + суффикс =*ηαλt*= со значением фактитивно-контактной каузации:

t'oj=i=tī ‘висеть, не прислоняясь к чему-либо, качаться’ → *t'oj=ηαλt=tī* ‘качать люльку’: *Jontəstəl kaša kūrən ontpəj nawreməl t'oj=ηαλt=əl* ‘Когда шьёт платье, ногой качает люльку’;

pār=i=tī ‘сыпаться, падать (о мелких предметах)’ → *pār=ηαλt=tī* ‘рассыпать, сыпать’: *I mōjəl pār=ηαλt=λ=əle?* ‘Что хоть сыплет?’;

lār=i=tī ‘катиться, крутяться’ → *lār=ηαλt=tī* ‘заставлять крутиться, крутить’: *Šitəl in χot līpījən tīw lār=ηαλt=λ=əle, tōχi lārηαλtλəle* ‘Этот предмет он по дому сюда катит, туда катит’.

В словах *pal=m=əλt=tī* ‘привести в чувство’, *χimli=t=tī* ‘требовать настойчиво, надоедливо’, *rūk=əptə=tī* ‘вручить’, *sār=m=əλt=tī* ‘известить, измучить’, *sār=aλə=tī* ‘навязать, заставить взять, принять что-либо против желания, воли’ каузативный суффикс выделяется, но на синхронном уровне нет слова, от которого они образовались.

Каузативный суффикс может сочетаться с аспектуальными суффиксами =*emə*=, =*ijəl*=, =*əm*=/*mə*=, например: *Ši pešet χōrtal pa, ši sōr=əλt=emə=t=al pa nōλλəλλe, — λomətsōχα werλəλλe* ‘Этих оленят забивает, сушит, мнёт шкуры и шьёт одежду’; *...Aηkel-aśelən sōrəj pāsana, mawəj pāsana əms=əλt=ijəl=λ=a, λelət-janślət* ‘Мать с отцом за стол с медовыми яствами его садят, едят-пьют’; *līwel al χol=m=əλt=te* ‘Ему не дай услышать’.

При словообразовании на стыке морфем происходят различные морфонологические процессы: выпадение редуцированной гласной, усечение основы, выпадение суффикса производящей основы:

1) выпадение редуцированного: если во втором слого производящей основы есть редуцированный гласный, то при присоединении каузативного аффикса, начинающегося

с редуцированного, редуцированный гласный основы выпадает, например: $\chi\phi\lambda=m=\acute{\alpha}lt=t\ddot{i}$ ‘дать услышать’ < $\chi\phi\lambda=m\acute{\alpha}=t\ddot{i}$ ‘услышать, прислушаться’;

2) усечение основы: $wan=\acute{\alpha}lt\acute{\alpha}=t\ddot{i}$ ‘показывать, демонстрировать’ < $want=t\ddot{i}$ ‘смотреть’; $r\check{\alpha}\chi=\acute{\alpha}lt=t\ddot{i}$ ‘сделать так, чтоб задохнулись’ < $r\check{\alpha}\chi\acute{\alpha}n=t\ddot{i}$ ‘поперхнуться’; $\chi\phi n=\acute{\alpha}lt\acute{\alpha}=t\ddot{i}$ ‘прикрепить’ < $\chi\phi nt=t\ddot{i}$ ‘приклеить’. При образовании глагола $m\ddot{o}ls=at=t\ddot{i}$ у существительного $m\ddot{o}l\acute{\alpha}s$, образованного от местоимения $m\ddot{o}l\ddot{i}$ подвергается усечению суффиксальный элемент $=a=$ суффикса $=as=$, а также конечный согласный основы t ;

3) выпадение суффикса производящей основы: $jan\eta=\acute{\alpha}lt=t\ddot{i}$ ‘ругать очень сильно (букв.: дать обгореть)’ < $jan\eta=i=t\ddot{i}$ ‘ругать’, $s\check{\alpha}l=\eta\acute{\alpha}lt=t\ddot{i}$ ‘заставлять брэнчать, звякать’ < $s\check{\alpha}l=i=t\ddot{i}$ ‘звенеть’, $m\phi\check{s}=m=\acute{\alpha}lt=t\ddot{i}$ ‘ранить, испортить, сделать больным’ < $m\phi\check{s}=\acute{\alpha}t=t\ddot{i}$ ‘болеть’ < $m\phi\check{s}$ ‘болезнь’; $sawl=\acute{\alpha}lt=t\ddot{i}$ ‘идти (букв.: идти звякая, брякая)’ < $sawl=i=t\ddot{i}$ ‘греть, звенеть’; $\chi\ddot{o}nt=\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=t\ddot{i}$ ‘увезти, унести убегая’ < $\chi\ddot{o}nt=a=t\ddot{i}$ ‘убегать’; $\acute{n}\ddot{o}\chi=t\acute{\alpha}=t\ddot{i}$ ‘двинуть, заставить двинуться’ < $\acute{n}\ddot{o}\chi=a=t\ddot{i}$ ‘двигаться’; $mi\acute{n}=\eta\acute{\alpha}lt=t\ddot{i}$ ‘манить’ < $mi\acute{n}\acute{\alpha}p$ ‘пучок, связка’; $l\ddot{u}t=t\acute{\alpha}=t\ddot{i}$ ‘упустить’ < $l\ddot{u}t=\lambda\acute{\alpha}=t\ddot{i}$ ‘выскользнуть, ускользнуть, вырваться’; $k\check{\alpha}\check{s}=m=\acute{\alpha}lt=t\ddot{i}$ ‘продымить (пропитать дымом)’ < $k\check{\alpha}\check{s}as$ ‘чехол’.

Итак, мы выделяем в казымском диалекте хантыйского языка восемь суффиксов с каузативным значением $=\acute{\alpha}lt\acute{\alpha}=/\acute{\alpha}lt=$, $=pt\acute{\alpha}=/\acute{\alpha}pt\acute{\alpha}=$, $=\eta\acute{\alpha}lt=$, $=t=/t\acute{\alpha}=/\acute{\alpha}t=$, $=at=$, $=\acute{\alpha}l\check{s}\acute{\alpha}=$, $=\acute{\alpha}l\acute{\alpha}=$, $=\acute{\alpha}lt=$. Каузативные суффиксы присоединяются к именам прилагательным, наречиям, именам существительным, к основам глаголов с акциональной, статальной, пространственной семантикой. Анализ каузативных глаголов позволил выявить семантические типы, возникающие в процессе создания новой лексической единицы. При образовании словообразовательных моделей с помощью каузативных суффиксов выделяют-

ся пять семантических типов: значение фактитивности, пермиссивности, фактитивно-дистантная каузация, фактитивно-контактная каузация, комитативность. При присоединении к наречиям каузативных суффиксов передается значение фактитивно-дистантной каузации; к именам существительным — фактитивно-контактная и фактитивно-дистантная каузация; от имен прилагательных реализуется значение фактитивно-контактной, фактитивно-дистантной каузации, комитативность; глаголы с акциональной семантикой образуют значения фактитивно-дистантной, фактитивно-контактной каузации и комитативность; основы глаголов статальной семантики передают значения фактитивно-дистантной, фактитивно-контактной каузации, пермиссивность и комитативность; основы пространственной семантики реализуют значения фактитивно-дистантной, фактитивно-контактной каузации, комитативность и фактитивность. Результаты исследования представлены в таблице. Наиболее продуктивной является словообразовательная модель с суффиксом $=\lambda t\theta=$ / $=\lambda t=$, с помощью которой образуется 39 единиц; непродуктивной является модель с суффиксом $=\alpha l t=$. В процентном соотношении части речи, образующие семантические типы, представлены следующим образом: глаголы составляют 76,14 %; имена существительные — 11,9 %; имена прилагательные — 10,09 %; наречия — 1, 83 %.

Семантические типы, выражаемые каузативными глаголами хантыйского языка

Таблица 1

суффикс сем. тип	=əltə=/ =əlt=	=ptə=/ =əptə=	=ŋəlt=	=t=/ =tə=	=at=	=əʎə=	=aʎə=	=əʎt=
фактитивность		1						
пермиссивность		1	1	1				
фактитивно- дистантная	20	8	3	7	1	1		
фактитивно- контактная	12	6	16	3	7	1	2	1
комитативность	7	4	1	2	1	2		
итого	39	20	21	13	9	4	2	1

Литература

[БТСРГ] — Большой толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы. Английские эквиваленты. Под ред. проф. *Л.Г. Бабенко*. Москва, 2008.

Вальгамова С.И. Глагольное словообразование в хантыйском языке. Дисс. ... канд. филол. наук. Новосибирск, 2002.

Каксин А.Д. Казымский диалект хантыйского языка. Ханты-Мансийск, 2007, 45.

Каксин А.Д. Казымский диалект хантыйского языка. Ханты-Мансийск, 2010.

Кошкарёва Н.Б. Глагольное словообразование в сургутском диалекте хантыйского языка (по материалам «Словаря восточнохантыйских диалектов» Н.И.Терешкина) // Вестник угроведения. 2014, 1 (16), 23–45.

Кошкарёва Н.Б. Пропозиция и модель (на примере предложений перемещения в уральских и тунгусо-маньчжурских языках Сибири) // Гуманитарные науки в Сибири. Новосибирск, 2004, 4, 70–80.

[ЛЭС] — Лингвистический энциклопедический словарь. Москва, 1990, 160.

Майтинская К.Е. Венгерский язык. Т. 2. Москва, 1959, 97.

Моськина С.И. Морфологические процессы в мокшанском глагольном словообразовании. Дисс. ... канд. филол. наук. Саранск, 1999.

Нёмысова Е.А. (ред.) Хантыйский язык: Учеб. для уч-ся пед. уч-щ. Ленинград, 1988, 121.

Николаева И.А. Обдорский диалект хантыйского языка. Москва–Гамбург, 1995, 68.

Осипова О.А., Шаламова Н.Н. Суффиксы залогового и видового значения в васюганском диалекте хантыйского языка // LINGUISTICA URALICA, 2001, 34–46.

Соловар В.Н. Парадигма простого предложения в хантыйском языке (на материале казымского диалекта). Новосибирск, 2009, 25.

Соловар В.Н. Семантическая классификация глаголов по способу осуществления движения (на материале казымского диалекта хантыйского языка) // Вестник уgroведения, 2016, 4 (27), 58–67.

Соловар В.Н. Хантыйско-русский словарь (казымский диалект). Тюмень, 2014.

Степанова М.Д. Вопросы моделирования в словообразовании и условия реализации моделей // Вопросы языкознания. 1975, 4, 55–63.

Холодович А.А. (отв. ред.) Типология каузативных конструкций. Морфологический каузатив. Ленинград, 1969.

References

[BTSRG] — Bol'shoy tolkovyy slovar' russkikh glagolov: Ideograficheskoe opisaniye. Sinonimy. Antonimy. Angliyskie ekvivalenty. *L.G Babenko* (ed.) Moscow, 2008. (In Russ.)

Kaksin A.D. Kazymskiy dialekt khantyyskogo yazyka. Khanty-Mansiysk, 2007, 45. (In Russ.)

Kaksin A.D. Kazymskiy dialekt khantyyskogo yazyka. Khanty-Mansiysk, 2010. (In Russ.)

Kholodovich A.A. (ed.) Tipologiya kauzativnykh konstruksiy. Morfoloicheskiy kauzativ. Leningrad, 1969. (In Russ.)

Koshkareva N.B. Glagol'noye slovoobrazovanie v surgutskom dialekte khantyyskogo yazyka (po materialam «Slovaryaya vostochnokhantyyskikh dialektov» N.I. Tereshkina) // Vestnik ugrovedeniya. 2014, 1 (16), 23–45. (In Russ.)

Koshkareva N.B. Propozitsiya i model' (na primere predlozheniy peremeshcheniya v ural'skikh i tunguso-man'chzhurskikh yazykakh Sibiri) // Gumanitarnye nauki v Sibiri. Novosibirsk, 2004, 4, 70–80. (In Russ.)

[LES] — Lingvisticheskiy entsiklopedicheskiy slovar'. Moscow, 1990, 160. (In Russ.)

Maytinskaya K.E. Vengerskiy yazyk. V. 2. Moscow, 1959, 97. (In Russ.)

Mos'kina S.I. Morfonologicheskie protsessy v mokshanskom glagol'nom slovoobrazovanii. PhD Dissertation. Saransk, 1999. (In Russ.)

Nemysova E.A. (ed.) Khantyyskiy yazyk: Ucheb. dlya uch-sya ped. uch-shch. Leningrad, 1988, 121. (In Russ.)

Nikolaeva I.A. Obdorskiy dialekt khantyyskogo yazyka. Moscow–Hamburg, 1995, 68. (In Russ.)

Osipova O.A., Shalamova N.N. Suffiksy zalogovogo i vidovogo znacheniya v vasyuganskom dialekte khantyyskogo yazyka // LINGUISTICA URALICA, 2001, 34–46. (In Russ.)

Solovar V.N. Khantyysko-russkiy slovar' (kazymSKIY dialekt). Tyumen', 2014. (In Russ.)

Solovar V.N. Paradigma prostogo predlozheniya v khantyyskom yazyke (na materiale kazymSKOGO dialekta). Novosibirsk, 2009, 25. (In Russ.)

Solovar V.N. Semanticheskaya klassifikatsiya glagolov po sposobu osushchestvleniya dvizheniya (na materiale kazymSKOGO dialekta khantyyskogo yazyka) // Vestnik ugrovedeniya, 2016, 4 (27), 58–67. (In Russ.)

Stepanova M.D. Voprosy modelirovaniya v slovoobrazovanii i usloviya realizatsii modeley // Voprosy yazykoznaneya. 1975, 4, 55–63. (In Russ.)

Val'gamova S.I. Glagol'noe slovoobrazovanie v khantyyskom yazyke. PhD Dissertation. Novosibirsk, 2002. (In Russ.)

Молданова Ирина Максимовна
Ханты-Мансийский технологического-педагогического колледж
Ханты-Мансийск, Россия
Moldanova Irina Maksimovna
Khanty-Mansiysk Technical and Pedagogical Vocational College
Khanty-Mansiysk, Russia
Uil.gera@yandex.ru